

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора школы

В.П. Сафонова

Приказ № 470 от «10» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательная география»**

Целевая группа: обучающиеся 6 класса
Срок реализации 1 год
на 2025-2026 учебный год

Автор-составитель:
Ивлева Анна Александровна,
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная география» опирается на Программы внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2024. — 96 с.

Данная программа предназначена для повышения уровня географических знаний учащихся.

Внеклассная работа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, повышающей интерес учащихся к изучению школьного курса географии.

Занятия внеурочной деятельности «Занимательная география» помогают повысить уровень знаний обучающихся, способствуют развитию индивидуальных способностей, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях ВУД, открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе ВУД лежит метод личностно-ориентированного обучения, индивидуальный подход, креативность, формирование компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Деятельность обучающихся на занятиях может быть:

- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

Программа предназначена для учеников 6 класса. Объем программы составляет 35 часов, 1 час в неделю и рассчитана на 1 учебный год.

На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, проекты. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Цель – повышение уровня мотивации обучающихся к изучению предмета География, расширение и углубление географических знаний.

Задачи программы:

1. привить обучающимся экологическую культуру, позитивное отношение к окружающему миру;
2. сформировать готовности и способности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.
3. Развить у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
4. Выработать практические навыки по работе с различными географическими картами.
5. Сформировать умения решать географические задачи, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Прогнозируемые результаты.

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету География. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности;
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная география»

№ п/п	Наименование	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Земная кора. Минералогия.	2	1	1
3	Водопады.	7	2	5
4	Озера.	2	1	1
5	В мире падающей воды. Викторина.	1	0	1
6	Грозное дыхание Земли.	1	1	0
7	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	2	1	1
8	В мире песка и камня.	1	1	0
9	Атмосфера Земли	2	1	1
10	Природа своего края с элементами метеорологии	2	1	1
11	Этот удивительный ледяной мир.	2	1	1
12	Диковинки растительного мира.	2	1	1
13	Диковинки животного мира.	3	1	2
14	Имена на карте мира.	1	0	1
15	Путешествия по странам материков.	3	1	2
16	Необычайные памятники мира.	2	0	1
17	Итоговое занятие	1	0	1

	Итого	35	14	20
--	-------	----	----	----

Содержание деятельности

Вводное занятие (1ч.) Групповая беседа. Организация собственной деятельности. Презентация.

Земная кора. Минералогия (2ч) Свойства минералов. Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности. Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.

Водопады (7 ч.) В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой в парах. Знакомство с самыми знаменитыми водопадами мира, совершение виртуального путешествия по материкам и водопадам.

Озера (2ч) Знакомство с самыми большими озерами мира, их значение для человечества. Способствовать развитию общенаучных навыков и умений: анализировать, обобщать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету; продолжить формирование нравственных качеств.

В мире падающей воды. Грозное дыхание Земли (2ч) Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Викторина. Знакомство с вулканами.

Тепло подземных вод и природных фонтанов.(2ч) Природные фонтаны, гейзеры. Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.

В мире песка и камня. (1ч) В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. Что такое пустыня, Как образовались пустыни, Какие бывают пустыни, Где расположены самые известные пустыни мира, Свирепые ветры пустынь, Вода в пустыне, Жизнь в пустыне, Пустыня и человек.

Атмосфера Земли. (2ч) Атмосфера. Её значение для человека. Таким образом, Земля защищена атмосферой от губительного для всего живого ультрафиолетового излучения, от метеоритов, от перегрева днем и ночного переохлаждения.

Природа своего края с элементами метеорологии (2ч) Изучение особенностей природы своего края - ПК своей местности. Метеорологический практикум. Антропогенное воздействие на ПК.

Этот удивительный ледяной мир. (2ч) Этот удивительный ледяной мир. Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько же льда на Земле? Ледники Гренландии. Антарктида.

Диковинки растительного мира. Диковинки животного мира. (5ч) Растительный мир насчитывает миллионы видов растений. Странности природы северных широт, индо-малайских чудесах, чудаках пятого континента, зеленых диковинках и о других сокровищах животного и растительного мира нашей планеты. Рекордсмены животного мира. Удивительные факты, о растительном мире.

Имена на карте мира. (1ч) На картах разных стран мы читаем русские имена и слова, переданные латинскими буквами. В Арктике и в Антарктиде, в Америке и в Океании, на звездной и лунной картах, это вехи на трудном пути русских первооткрывателей – землепроходцев и мореходов.

Путешествия по странам материков (3ч). Сколько материков на Земле? Какой материк самый маленький? Это самый большой материк. Часть территории Евразии занимает наша страна — Российская Федерация. География материков и стран мира. Все темы исследовательских работ по географии. Народные обычаи стран Европы Путешествие по Европе Путешествие по странам Европы Страны Европы Туризм в Европе.

Необычайные памятники мира. (2ч) Необычные и смешные памятники со всех уголков мира. Самые странные памятники мира.

Календарно-тематическое планирование

№	Тем занятия	Дата план/ Дата факт	Планируемый результат (возможности ученика узнать, научиться, понять, выход)	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты	
				Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные результаты (УУД)
1	Вводная беседа	5.09	Групповая. Беседа. Организация собственной деятельности. Презентация	Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации
2	Земная кора. Минералогия	12.09	Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности.	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; сформирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	
3	Свойства минералов.	19.09	Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения; фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия; участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды
4	«Своя игра»	26.09	Игра с использованием ИКТ, индивидуальная.		

				- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	- Самостоятельно получение знаний из разных источников
5	В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.	3.10	Презентация. Парная.	Знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
6	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	10.10	Презентация. Сообщения.		умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
7	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	17.10	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой.	- Оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
8	Водопады России. Водопад Кивач.	24.10	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения.		формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
9	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов	7.11	Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
10	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира.	14.11	Работа с дополнительной литературой, с картой.		умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

			Видеофрагменты		
11	Озёра с уникальной солёностью. Самые дикие озёра.	21.11	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике
12-13	Грозное дыхание Земли. Вулканы.	28.11 5.12	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике
14-15	В мире падающей воды.	12.12 19.12	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
16-17	Предвестники подземных бурь.	26.12 16.01	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты.		
18-19	Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	23.01 30.01	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		

20-21	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	6.02 13.02	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
22	Каньоны мира. Большой каньон.	20.02	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
23-24	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	27.02 5.03	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
25	Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	12.03	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
26-27	Диковинки растительного мира	19.03 2.04	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
28-29	Диковинки животного мира	9.04 16.04	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
30	Имена на карте мира	23.04	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
31-32	Путешествия по странам материков	30.04 7.05	Презентация, видеофрагмент. Проект		
					Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

				индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	
33-34	Необычайные памятники мира.	14.05 21.05	Презентация, видеофрагмент. Проект	Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
35	Итоговое занятие	28.05	Презентация, видеофрагмент. Проект	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:	Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, 2024.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2022.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
4. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2024.-205 стр.
5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2024.-367 с
6. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 20022
7. Географические энциклопедии.Географические атласы для средней школы.
8. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2022. -96 с.
9. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2022. -304 с.