

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора школы

В.П. Сафонова

Приказ № 470 от «10» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Принципы русской орфографии и пунктуации»

Целевая группа: обучающиеся 9 класса

Срок реализации 1 год
на 2025-2026 учебный год

Автор-составитель:
Сурсина Наталья Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Пояснительная записка

Программа курса «Принципы русской орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 9 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Структура курса:

Программа включает 5 разделов.

Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.

Построение сжатого изложения.

Орфография.

Пунктуация.

Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом.

Цель изучения курса

Подготовка обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку;
- сформировать устойчивый интерес к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развить умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- сформировать ключевые компетенции;
- повысить интерес к гуманитарному образованию;
- воспитать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях курса);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть). В целях повышения грамотности и культуры речи обучающимся 9 класса предложен курс «Принципы русской орфографии и пунктуации», который рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся 9 класса научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

построению жизненных планов во временной перспективе;

при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и

познавательных задач;
адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;
ставить проблему, аргументировать её актуальность;
самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 9 класса научится:

владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
работать над расширением словарного запаса;
применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

основные понятия культуры речи, основные качества речи;

показатели индивидуальной культуры человека;

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

основные нормы литературного языка;

назначение речевого этикета;

значение различных видов словарей в жизни человека.

качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.

Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.

Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	
1	Введение	1	1	
2	Построение сжатого изложения	5	4	

3	Орфография	14	11	
4	Пунктуация	10	8	2
5	Тестирование	4		
	Итого	34	24	10

**Календарно-тематическое планирование курса ВУД
"Принципы русской орфографии и пунктуации»
34 часа (1 час в неделю)**

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Планируемая	Фактическая
1	1.1 I. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	Вводное занятие		
2	2.1 II. Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	5	Систематизация знаний		
3	2.2 Композиция, логическая, грамматическая структура текста.		Систематизация знаний		
4	2.3 Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.		Систематизация знаний		
5	2.4 Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.		Систематизация знаний		
6	2.5 Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».		Контроль знаний и умений		
7	3.1 III. Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	14	Систематизация знаний		
8	3.2 Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.		Систематизация знаний		
9	3.3 Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.		Систематизация знаний		
10	3.4 Правописание согласных в корне слова. О, Ё После шипящих в корне.		Систематизация знаний		
11	3.5 Чередующиеся гласные.		Систематизация знаний		
12	3.6 Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».		Контроль знаний и умений		
13	3.7 Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.		Контроль знаний и умений		

14	3.8	Правописание Н, НН в разных частях речи.		Систематизация знаний		
15	3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		Систематизация знаний		
16	3.10	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.		Систематизация знаний		
17	3.11	Правописание производных предлогов.		Систематизация знаний		
18	3.12	Правописание союзов.		Систематизация знаний		
19	3.13	Правописание частиц.		Систематизация знаний		
20	3.14	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .		Контроль знаний и умений		
21	4.1	IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	10	Систематизация знаний		
22	4.2	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.		Систематизация знаний		
23	4.3	Знаки препинания в ССП.		Систематизация знаний		
24	4.4	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.		Контроль знаний и умений		
25	4.5	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.		Систематизация знаний		
26	4.6	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.		Систематизация знаний		
27	4.7	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,		Систематизация знаний		
28	4.8	Тире в предложении.		Систематизация знаний		
29	4.9	Двоеточие в предложении.		Систематизация знаний		
30	4.10	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».		Контроль знаний и умений		
31	5.1	V. Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ.	4	Контроль знаний и умений		
32	5.2	Пробный тест в формате ОГЭ.		Контроль знаний и умений		

33	5.3	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		
34	5.4	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		

Список литературы

- И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егорова. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.
- Н.А. Сенина, С.В. Гармаш, С.А. Диденко, Г.Н. Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
- Г.Т. Егорова. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.
- Е.А. Гингель, Е.В. Бузина, Н.Ю. Бабанова (под редакцией И.П. Цыбулько)
Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
- Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
- В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
- Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
- Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
- А.Б. Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
- С.А. Диденко, Л.В. Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
- Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.М. Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
- Л.М. Серегина, О.А. Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Н.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.
14. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.
15. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
16. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель», 2011
17. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс. М. «Эксмо», 2013
- Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты М, «Национальное образование», 2014
- Русский язык. Краткий справочник в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.-М., 2023г
- Сборник для подготовки к ОГЭ под редакцией Н.А. Сениной. Тематический тренинг.- Издательство «Легион», 2025
- Сборник для подготовки к ОГЭ под редакцией Н.А. Сениной. Тренировочные варианты.-Издательство «Легион», 2025