

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНТЕГРАЦИЯ»

634509, Томская область, Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачёва, д. 8а  
ИНН 7014065515, КПП 701401001, БИК 046902001, ОГРН 1207000000393

<https://integracia.gosuslugi.ru>, [integraciya@do.tomsk.gov.ru](mailto:integraciya@do.tomsk.gov.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 10.04.2026 г. № 249

**Положение**  
**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**  
**в соответствии с ФГОС СОО**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО), основной образовательной программой (далее – ООП) областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Интеграция» (далее – ОГАОУ «Интеграция»).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ОГАОУ «Интеграция» по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в соответствии с ФГОС СОО.

1.3. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством куратора (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

1.3.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

1.3.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.3.4. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Оценивание качества выполнения индивидуального проекта осуществляет экспертная группа на основе критериальной модели.

1.3.5. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается на доработку. Ученику предоставляется одна неделя для внесения изменений и дополнений, затем проект представляется к повторной защите. Для учащихся, отсутствовавших по объективной

причине в основной срок защиты проекта, школа предоставляет возможность представить индивидуальный проект на защиту в дополнительный срок.

1.3.6. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.3.7. Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию индивидуального проекта обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет куратор (тьютор) проекта, назначаемый приказом директора школы для обеспечения сопровождения индивидуального проекта. В качестве куратора индивидуального проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. высшего.

1.3.8. В функцию куратора проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи, вычленение проблемы, формулирование темы проекта, постановка целей и задач, сбор информации, разработка образца, определение параметров и критериев успешности реализации проекта, помощь в подготовке к его защите и реализации.

1.3.9. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий:

- вычленение проблемы и формулирование темы проекта;
- постановку целей и задач;
- сбор информации/ исследование/ разработку образа проекта;
- подготовку и защиту проекта;
- оценку качества выполнения.

1.3.10. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

- Для обучающихся: представление своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

- Для педагогов: создание условий для формирования опыта применения освоенных универсальных учебных действий учащимися в жизненных ситуациях.
- 2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:
- обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
  - формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
  - развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
  - формировать и развивать навыки публичного выступления;
  - формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **III. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом**

- 3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом учащийся под контролем куратора планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 10 класс): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (ноябрь – февраль, 10 класс): совместно с куратором проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка куратором проекта.
- 3.4. Заключительный (март – май, 10 класс): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет куратор проекта.
- 3.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **IV. Возможные типы индивидуальных проектов и формы их представления**

4.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

– *Исследовательский проект* – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, можно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Учебный проект предметной области «Иностранные языки» выполняется и защищается на выбранном иностранном языке.

– *Прикладной (практико-ориентированный, производственный проект)* – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, социальных партнёров образовательной организации или, например, проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.

– *Информационный проект* – это проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной тематике. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

– *Творческий проект* – это проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

– *Социальный (социально-ориентированный) проект* – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике.

– *Конструкторский проект* – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения; проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-либо объекта с описанием и научным обоснованием его применения. Основное отличие инженерного проекта от конструкторского в том, что его целью является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта).

4.2. Формами представления итогов индивидуального проекта являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие, театральная постановка и др.);
- макеты, опытный образец, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;

- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии образовательного события; социальное мероприятие;
- веб-сайты, программное обеспечение и др.

## **V. Требования к содержанию и к оформлению индивидуального проекта**

5.1. Тема проекта должна быть сформулирована кратко, грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать поставленную проблему проекта.

5.2. Структура проекта:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и ресурсов;
- приложения.

5.2.1. Титульный лист (полное наименование образовательного учреждения, адрес (с выравниванием по центру), название работы, тип проекта, сведения об авторе (ФИО, класс), сведения о руководителе проекта (ФИО руководителя проекта, должность, место работы), год выполнения работы).

5.2.2. Оглавление: введение, названия глав и параграфов, заключение, список литературы, приложения;

5.3. Описание проекта:

5.3.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- формулировка предпроектной идеи, обоснование актуальности темы, описание степени изученности данного вопроса, формулировка поставленной проблемы, определение целей и задач, описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников, описание собственного опыта работы и решений избранной проблемы;
- постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта, обоснование практической значимости своей работы;
- указание срока работы над проектом.

5.3.2. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

5.3.3. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений,

актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.3.4. Список литературы (библиографический список): информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; № выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Список должен включать не менее 10 источников. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Ссылки располагаются по тексту в квадратных скобках, например, [1, с.10].

## **VI. Технические требования к оформлению индивидуального проекта**

– Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 или 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1.25.

– Поля: левое 3 см., правое 1.5 см., верхнее 2 см., нижнее 2 см.; нумерация страниц снизу, по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, нумерация страниц начитается со второго листа (содержание/оглавление) и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2».

– Текст работы от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

– Приложения к ИП оформляются как его продолжение на последующих страницах. В приложения помещают необходимый для полноты исследования вспомогательный материал. Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц, должны быть пронумерованы и озаглавлены (Приложение №1 и т.д.)

– Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуется скоросшиватель или пластиковые файлы).

– Структурные элементы работы (введение, главы, заключение, список литературы) выделяются жирным шрифтом по центру без точки в конце и печатаются прописными буквами. Каждый раздел работы следует начинать с новой страницы, а подразделы (параграфы) располагать в порядке следования друг за другом.

## **VII. Требования к защите индивидуального проекта**

7.1. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в школе проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обеспечивается возможность:

– представить результаты работы обучающегося в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

– публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

– получить квалифицированную оценку результатов деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).

7.2. Регламент проведения защиты индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7.3. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения, при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

7.4. Для оценки индивидуального проекта создается экспертная комиссия (не менее 3 человек), в которую входят педагоги и представители администрации школы, а также могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

7.5. Процедура защиты состоит из выступления обучающегося, продолжительностью не более 10 минут, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта, выводы, и ответов на вопросы членов экспертной комиссии.

7.6. По результатам защиты члены экспертной комиссии заполняют Протокол защиты индивидуального проекта, выставляют отметку за индивидуальный проект.

7.7. Индивидуальные проекты (бумажный или электронный вариант) после защиты хранятся в архиве школы в течение одного года.

### **VIII. Критерии оценивания индивидуального проекта**

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех групп критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **IX. Критерии оценивания индивидуального проекта**

Критерии	Показатели		
	0 баллов	1 балл	2 балла
<b>1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения,</b>	Цель выполнения проекта не сформулирована	Цель определена, но не обозначены пути её достижения, нет плана работы	Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и

практическая ценность проекта (маж – 2 балла)			последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность
	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>
2. Полнота использованной информации, разнообразие источников информации (маж – 2 балла)	Библиография отсутствует	Библиография содержит незначительный объем подходящей информации.	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников
	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
3. Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений (маж – 3 балла)	Работа представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения
	<b>0 баллов</b>	<b>1-2 балла</b>	<b>3-4 балла</b>
4. Соответствие требованиям написания и оформления проекта (маж–4 балла)	Проект представлен в виде устного сообщения без наглядных материалов	Проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации	Проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ и презентаций
	<b>0 баллов</b>	<b>1-2 балла</b>	<b>3-4 балла</b>
5. Анализ процесса и результата работы (маж – 4 балла)	Анализ работы отсутствует.	Анализ работы выполнен формально. Результаты проекта достигнуты частично, проект реализован не в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу	Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций
	<b>1-2 балла</b>	<b>3-4 балла</b>	
6. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, уровень самостоятельности (маж – 4 балла)	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения	
	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
7. Полезность и востребованность продукта (маж – 3 балла)	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы

		для ученика, но и для школы	потенциальные потребители и области использования продукта
	<b>1 – 2 балла</b>	<b>3 – 4 балла</b>	
<b>8. Качество проектного продукта (макс – 4 балла)</b>	Проектный продукт частично соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
	<b>1 – 2 балла</b>	<b>3 – 4 балла</b>	<b>5 баллов</b>
<b>9. Защита проекта. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию (макс – 5 баллов)</b>	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, присутствует культура речи, но ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	<b>1 – 2 балла</b>	<b>3 – 4 балла</b>	
<b>10. Защита проекта. Использование средств наглядности, технических средств (макс – 4 балла)</b>	Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	

### Х. Условия принятия решения по проекту

Полученные баллы переводятся в оценку «зачёт» или «незачет» в соответствии с таблицей.

Итого:

Количество баллов	Уровень	Отметка
35 – 30 баллов	Высокий уровень выполнения работы	«5» (отлично) «зачёт»
29-22 баллов	Средний уровень выполнения работы	«4» (хорошо) «зачёт»
21-15 баллов	Пониженный уровень выполнения работы	«3» (удовлетворительно) «зачёт»
14 -1 балла	Низкий уровень выполнения работы	«2» (неудовлетворительно) «незачёт»

Титульный лист

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНТЕГРАЦИЯ»

634509, Томская область, Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачёва, д. 8а  
ИНН 7014065515, КПП 701401001, БИК 046902001, ОГРН 1207000000393

---

<https://integracia.gosuslugi.ru>, [integraciya@do.tomsk.gov.ru](mailto:integraciya@do.tomsk.gov.ru)

Индивидуальный проект  
**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип проекта: информационный

**Выполнил:**

Ученик(ца) 10 класса «И»  
Иванова Елена Ивановна

**Руководитель:**

Петрова Екатерина Сергеевна,  
учитель русского языка и  
литературы

Томская область 2026

## Пример оформления оглавления

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	6
1.1. Внеурочная деятельность как форма организации образовательного процесса .....	6
1.2. Методики и технологии проведения внеурочной деятельности .....	10
ГЛАВА II. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	24
2.1. Содержание и структура занятий .....	24
2.2. Анализ достижений планируемых результатов деятельности .....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	30

Пример оформления разделов и подразделов ИП

**ГЛАВА I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Внеурочная деятельность как форма организации образовательного процесса**

В условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) особое внимание уделено внеурочной деятельности, которая представляет собой образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных) [1].

**1.2. Методики и технологии проведения внеурочной деятельности**

На занятиях внеурочной деятельности, за счет дополнительных учебных часов, появляется возможность погружения учащихся в языковую среду посредством инновационных, творческих технологий.

Пример оформления списка литературы

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Книги**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М.: «Просвещение», 2013. – 148 с.
2. Беспалько В.П. Теория создания и применения. – М.: Изд-во «НИИ школьных технологий», 2006. – 192 с.
3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. – М., 2009. – 349 с.

**Статьи**

4. Белова Л.А. Использование коммуникативных технологий на уроке иностранного языка / Л.А. Белова, А.В. Слабышева // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2018. – № 42. – С. 8-14.
5. Назарова О.М. Особенности студенческого включения в процесс формирования опыта профессионально-педагогического саморегулирования / О.М. Назарова, Г.Д. Фадеева // Молодой ученый. – 2013. – № 12 (59). – С. 501-503.

**Ссылки на авторефераты диссертаций**

6. Бурченкова А.А. Внеурочная деятельность школьников как условие гуманитарного влияния на учащихся сельской малокомплектной школы: 1–9-й классы: автореф. дис. канд. пед. наук / А.А. Бурченкова. – Смоленск, 2005. – 24 с.

**Ссылки на электронные ресурсы**

7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:https://docs.cntd.ru/document/351296491?marker=6500IL](https://docs.cntd.ru/document/351296491?marker=6500IL) (Дата обращения: 05.03.2026 г.).

