

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора школы
В.П. Сафонова

Приказ № 470 от «10» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Логопедия»**

Целевая группа: обучающиеся 1-4 класса
Срок реализации 1 год
на 2025-2026 учебный год

Автор-составитель:
Таращук Татьяна Юрьевна,
учитель логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В настоящее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации детей является нарушение у них письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Ежегодно растет число детей, имеющих трудности в обучении в школе, связанные с неухоением материала по чтению и русскому языку, в том числе. Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико-пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания. Без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть компенсированы.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия таким детям выдает заключение о создании специальных условий для получения образования, среди которых одним из направлений коррекционной работы является профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

Поэтому возникла необходимость разработать коррекционно-развивающую программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по профилактике и устранению недостатков устной и письменной речи.

Цель программы

Сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для профилактики и преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи программы

Образовательные:

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального

возможностей детей.

- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Методическое обоснование

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корневым, И.В. Прищеповой.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции (У. В. Ульенкова). Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).

2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.

3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву).

4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

5) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).

6) Принцип дифференцированного подхода.

7) Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
 - дидактические:
- наглядные;

- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Целевая аудитория

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет.

Общая характеристика программы

Программа реализуется в **групповой (подгрупповой) форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю. Коррекционный курс состоит из нескольких блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

I раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.
- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющих в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков

связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

- Учить выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка, из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

Структура программы

Программа по коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя:

1. Пояснительная записка.
2. Тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий по коррекции нарушений письменной и устной речи:
 - 1 класс «Предупреждение нарушений чтения и письма»;
 - 2 – 3 класс «Коррекция нарушений чтения и письма»;
 - 3 – 4 классы «Коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии».
3. Оценка результатов по окончании коррекционного курса.

Предполагаемый результат

К концу коррекционного обучения учащиеся должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с

использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Методическое оснащение

Разделы	Упражнения, игры	Источник
Слово и слог	Определение количества слогов в словах, дифференциация слова и слога, работа со схемами слов, «Любопытный», «Цепочка слов», «Много-один», «Поменяй-ка» (анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов), диктант слогов (запись под схемами), «Называй по очереди», «Продолжи ряд», «Эстафета», «Верно или нет».	Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных
Гласные звуки и буквы	Определение начального и конечного гласного звука. «Измени один звук», Определение места звука и буквы в словах, составление слова из первых звуков других слов, составление схемы слова, «Узнай звук», «Магазин игрушек», «Кто больше?», «Соедини слово с картинкой», «Узнай слово», «Подскажи Петрушке звук».	Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных
Ударение	«Повтори - не ошибись». Работа над ритмом, «Найди ударный звук», «Замени ударный гласный», «Найдите ударение», «Найди в словах ударный слог», «Подними соответствующую гласную букву» (работа с карточками), «Пары слов» (руки – руки), «Укажи цифрой место ударного слога в слове», «Узнай моё имя» (имя соответствует указанному ритму, ударный слог громче), «Разложи картинки соответственно	Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.
	ритмическим схемам» (Xx, xX, Xxx).	

Согласные звуки и буквы	«Звуковые часы», «Найди пару», «Определение звука по артикуляции», «Напиши букву, опираясь на условные обозначение», «Игры на кинестетические ощущение».	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.
Твёрдые и мягкие согласные звуки	Расселение звуков по домикам в Городе звуков. «Тим и Том», «Измени слово» «Камень-трава», «Скажи наоборот» Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в предложениях.	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.
Парные звонкие и глухие	Игра с мячом «Выключи звоночек». Работа со словами-паронимами. «Скажи наоборот» «Светофор» «Кто больше назовёт слов» «Собери слова» «Какое слово лишнее» «Расшифруйте» «Найди пару» «Отгадай слово».	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991 Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
Дифференциация оппозиционных звуков [л-р], [л'-й], [с-ш], [з-ж], [с-ц], [ш-щ], [с'-щ], [ч-щ], [ч-т'], [ц-т'] в словах и предложениях	Письменные и устные упражнения на дифференциацию звуков	Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –М., 1995. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007. Чистякова О.В. 20 занятий для предупреждения дисграфии. С-П., 2010. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов
Дифференциация букв, схожих при написании а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, к-н, л-м, х-ж, ш-щ, и-ш и др.	Письменные и устные упражнения на дифференциацию букв	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –М., 1995. Чистякова О.В. «Пиши красиво» С-П., 2010

Предложение и слово	«Доскажи словечко», работа с деформированным предложением, «Составь предложение по опорным картинкам», «Из ряда слов составь предложение», «Определи словосочетание и предложение», «Из двух предложений составь одно», «Напиши кукле письмо», «Составь предложение по схеме», «Карлсон прислал письмо», «Восстанови предложение».	Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
Текст и предложение	«Определи границы предложений», «Составь предложение с различной интонацией по живым иллюстрациям», «Исправь предложение если есть ошибка»	Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Список литературы

1. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
4. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С-П. 1998.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
6. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
8. Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. - М.,1980.
9. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
12. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
13. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
14. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., 2000.
15. Костромина С.Н. Учиться русскому языку КАК М., 2008.
16. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2006.
17. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
18. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
19. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2009.

20. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
21. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.
22. Чистякова О.В. 20 занятий для предупреждения дисграфии. (3 рабочих тетради для 1 класса, 2 класса, 3 класса). С-П., 2010.
23. Чистякова О.В. «Пиши красиво». С-П., 2010.

Тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся 1 классов «Предупреждение нарушений чтения и письма»

Темы	2 раза/нед	
	Кол-во занятий	Кол-во часов
Диагностический блок		
Первичная диагностика	2	2 часа 1 час 2 часа
Промежуточная диагностика**	1	
Итоговая диагностика	2	
Подготовительный блок		
Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания. Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата. Звукообразование.	2	2 часа
Коррекционный блок		
От звука к слову. Понятие «слово».	1	1 час
Слово-предмет. Живые-неживые предметы. Постановка вопроса «Кто? Что?»	2	2 часа
Слово-действие. Звукоподражательные глаголы. Глаголы - антонимы.	2	2 часа
Понятие «предложение». Двусоставное предложение (предмет-действие). Границы предложения.	1	1 час
Дифференциация понятий «слово-предложение». Предложение из трех слов (предмет-действие-предмет). Схема предложения.	1	1 час
Слово-признак. Описание предмета по плану (овощи-фрукты, животные, игрушка). Образование относительных прилагательных. Антонимы.	2	2 часа
Распространение предложения с помощью прилагательных.	1	1 час
Предлоги В, НА. Символы предлогов. Составление предложения с предлогом по схеме.	2	2 часа
Звук [у]. Понятие «гласный звук». Позиция звука в слове (начало, середина, конец слова). Буква У, у.	1	1 час
Звук [у]. Буква У, у. Предложение с предлогом У. (У дяди пила. У лисы лисята.) Словообразование: детеныши животных.	1	1 час
Звук [а]. Буква А, а. Заглавная буква в именах.	1	1 час

Звуки [y], [a]. Буквы У, А. Сложное предложение с союзом А. Прилагательные-антонимы.	1	1 час
Звук [и]. Буква И, и. Союз И в простом и сложном предложении. Схемы предложений.	1	1 час

Звук [о]. Буква О, о. Предложение с предлогом О.	1	1 час
Звук [с]. Понятие «согласный звук». Буква С, с. Предлог С (СО) в предложении (Аня с Петей, слон со слоненком, чай с пирогом).	1	1 час
Дифференциация звуков [с-с']. Понятие «твердый-мягкий согласный». Предлог движения С (СО) (слетел с ветки, упал со стола).	1	1 час
Звуки [з-з']. Буква З,з. Предлог ЗА.	1	1 час
Слог. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ и синтез слов. Ударение.	1	1 час
Предлог ПОД, ИЗ-ПОД.	1	1 час
Дифференциация звуков [с-з] в словах. Понятие «звонкий-глухой согласный».	1	1 час
Звуки [с, з] в предложении. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1	1 час
Звук [ы]. Буква ы. Дифференциация звуков [и-ы]. Ед.ч. – мн.ч. сущ. (стол-столы, дом- дома). Чтение слоговых таблиц.	1	1 час
Твердые-мягкие согласные. Гласные Iи II ряда. Мягкость согласных звуков на письме. Буквы а-я, о-ё, у-ю, э-е. Работа с деформированным словом. Чтение.	4	4 часа
Звук [ш] в словах и предложениях. Буква Ш.	1	1 час
Звук [ж]. Буква Ж. Чтение.	1	1 час
Звуки [ш-ж] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ. Диктант.	2	2 часа
Мягкий знак в конце слова. Мн.ч. - ед.ч. сущ. (олени-олень).	2	2 часа
Мягкий знак в середине слова. Работа с деформированными предложениями. Чтение.	2	2 часа
Дифференциация букв, схожих при написании а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.	*	
Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях. Буквы С, Ш. Чтение.	2	2 часа
Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях. Буквы З, Ж. Диктант.	1	1 час
Дифференциация звуков [л-л'] в словах и предложениях. Буква Л.	1	1 час
Звук [й]. Йотированные гласные. Буква й.	1	1 час

Дифференциация звуков [л'-й] в словах и предложениях. Буквы л, й. Диктант.	1	1 час
Дифференциация звуков [р-р'] в словах и предложениях. Буква Р.	1	1 час
Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях. Диктант.	2	2 часа

Звук [ц]. Буква Ц.	1	1 час
Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях. Диктант.	1	1 час
Ударение. Чтение.	1	1 час
Перенос слова.	1	1 час
Слова-родственники. Однокоренные родственные слова.	1	1 час
Предложение. Знаки препинания.	1	1 час
Предлоги в предложениях.	1	1 час
Работа над рассказом цепной структуры.	1	1 час
Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам.	1	1 час
Работа над рассказом по сюжетной картинке.	1	1 час
Работа над рассказом-описанием.	1	1 час
Повторение и закрепление пройденного материала.	1	1 час
Итого	66	66

Примечание: * отмечены темы, прорабатываемые на занятия по необходимости (в течение всего курса коррекции). ** Промежуточная диагностика проводится по окончании первой половины курса коррекции.

Тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся 2-3 классов «Коррекция нарушений чтения и письма»

Темы	1 год	
	Кол-во занятий	Кол-во часов
Первичная диагностика	2	2 часа
Промежуточная диагностика**	1	1 час
Итоговая диагностика	2	2 часа
Подготовительный блок	1	1 час
Уточнение понятий «звук-буква», «гласный-согласный». Звуки речи. Органы артикуляции. Гласные звуки.	1	1 час
Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Деление слов на слоги.	1	1 час
Коррекционный блок		
Имя существительное. Одушевленные-неодушевленные предметы. Антонимы.	1	1 час
Имя существительное. Род и число. Синонимы.	1	1 час

Глагол. Общее значение. Число и род.	1	1 час
Глагол. Антонимы. Словообразование.	1	1 час
Различение имени существительного и глагола.	1	1 час
Предложение (предмет-действие, предмет-действие-предмет). Грамматическая основа предложения.	2	2 часа

Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Границы предложения.	2	2 часа
Имя прилагательное. Общее значение.	1	1 час
Имя прилагательное. Число и род.	1	1 час
Распространение предложения с помощью прилагательных.	1	1 час
Предлоги.	2	2 часа
Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	1 час
Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда.	2	2 часа
Мягкий знак в конце слова.	1	1 час
Мягкий знак в середине слова.	1	1 час
Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.	1	1 час
Перенос слов. Ударение.	1	1 час
Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях. Чтение.	2	2 часа
Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях. Чтение.	1	1 часа
Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях. Чтение.	2	2 часа
Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях. Чтение.	2	1 час
Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях. Чтение.	2	2 часа
Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Чтение.	1	1 час
Звонкие и глухие согласные в конце слов.	1	1 час
Родственные однокоренные слова.	2	2 часа
Состав слова.	3	3 часа
Безударные гласные в корне слова.	3	3 часа
Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях.	2	2 часа
Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.	1	1 час
Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях.	2	2 часа
Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях.	1	1 час
Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях.	2	2 часа

Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях.	2	2 часа
Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях.	2	2 часа
Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях.	2	2 часа
Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях.	1	1 час

предложениях.		
Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	2	2 часа
Дифференциация букв, сходных при написании <i>а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.</i>	*	
Работа над рассказом цепной структуры.	1	1 час
Работа над рассказом по двум сюжетным картинкам. Изложение.	1	1 час
Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам. Изложение.	1	1 час
Работа над рассказом-описанием.	1	1 час
Итого	68	68

Примечание: * отмечены темы, прорабатываемые на занятия по необходимости (в течение всего курса коррекции). ** Промежуточная диагностика проводится по окончании первой половины курса коррекции.

Тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся 2-3 классов «Коррекция нарушений чтения и письма»

(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

№	Название темы	Кол. часов	Дата	Коррекционная работа
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа)				
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения.			
2	Состояние дыхательной и голосовой функции.			
3	Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.			
4	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение			
2 этап КОРРЕКЦИОННЫЙ				
ЗВУКИ И БУКВЫ (8 часов)				
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	3		Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

6	Согласные звуки и буквы	1		Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
7	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	4		Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(7 часов)				
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
9	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1		
10	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1		
11	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1		
12	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1		
13	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2		
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство (18 часов)				
14	Звонкие и глухие парные согласные	3		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
15	Непарные звонкие и глухие согласные	1		
16	Дифференциация звуков С – Ш	2		Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков.
17	Дифференциация звуков З – Ж	2		
18	Дифференциация звуков Ц – С	2		
19	Дифференциация звуков Ч – Ш	2		Развитие кинестетических
20	Дифференциация звуков Ч – Щ	2		
21	Дифференциация звуков Ч – Т – Ть	2		

22	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2		ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12 часов)				
23	Буквы <i>а-о</i>	2		Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
24	Буквы <i>у-и</i>	2		
25	Буквы <i>б – д – в</i>	2		
26	Буквы <i>п – т</i>	2		
27	Буквы <i>ш – щ – ц</i>	2		
28	Буквы <i>л – м</i>	2		
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (15 часов)				
29	Слово-предмет	2		Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени.
30	Слово-действие	2		
31	Слово-признак	2		
32	Дифференциация изученных частей речи	1		Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
33	Слоговой анализ и синтез	4		Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
34	Ударение	1		Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)
35	Ударные и безударные гласные	1		Схемы слогоритмической структуры слова.
36	Безударные гласные А-О в корне	1		Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
37	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1		
	Работа над рассказом цепной структуры.	1		
	Работа над рассказом по двум сюжетным картинкам. Изложение.	1		
4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (2 часа)				

38	Проведение итоговых срезовых работ.
39	
Итого: 68 часов	

Тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся 3-4 классов «Коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии»

Темы	1 год	
	Кол-во занятий	Кол-во часов
Диагностический блок		
Первичная диагностика	2	2 часа
Промежуточная диагностика**	1	1 час
Итоговая диагностика	2	2 часа
Уточнение понятий «звук-буква», «гласный-согласный», «звук-слог-слово», «слово-предложение».	1	1 час
Слоговой анализ слов. Ударение. Перенос.	1	1 час
Чтение слоговых таблиц.		
Имя существительное. Род и число. Одушевленные-неодушевленные предметы.	2	2 часа
Личные местоимения «мой, моя, моё», «он, она, оно».	1	1 час
Глагол. Время, род, число. Словообразование.	2	2 часа
Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Границы предложения.	2	2 часа
Имя прилагательное. Число и род. Согласование с существительным. Словообразование.	2	2 часа
Антонимы. Синонимы. Многозначность слов.	1	1 час
Распространение предложения с помощью прилагательных. Работа над рассказом.	2	2 часа
Состав слова. Родственные однокоренные слова.	3	3 часа
Безударные гласные в корне слова.	3	3 часа
Суффикс. Словообразование.	2	2 часа
Приставка. Словообразование.	2	2 часа
Предлоги.	3	3 часа
Приставки и предлоги. Приставочные глаголы.	2	2 часа
Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях. Чтение.	1	1 час
Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях. Чтение.	1	1 час

Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях. Чтение.	1	1 час
Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях. Чтение.	1	1 час
Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях. Чтение.	1	1 час
Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Чтение.	1	1 час
Звонкие и глухие согласные в конце и середине слова.	1	1 час
Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда.	1	1 час
Мягкий знак в конце и середине слова слова.	1	1 час
Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.	1	1 час
Разделительный мягкий знак.	2	2 часа
Разделительный твердый знак.	2	2 часа
Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	1 час
Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях.	1	1 час
Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.	1	1 час
Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях.	2	2 часа
Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях.	1	1 час
Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях.	2	2 часа
Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях.	1	1 час
Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях.	1	1 час
Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях.	2	2 часа
Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях.	2	2 часа
Дифференциация букв, сходных при написании <i>а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.</i>	*	
Работа над рассказом цепной структуры. Изложение.	2	2 часа
Работа над рассказом по 3 сюжетным картинкам. Изложение.	2	2 часа
Работа с деформированным текстом.	2	2 часа
Итого	68	68