

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНТЕГРАЦИЯ»

634509, Томская область, Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачёва, д. 8а
ИНН 7014065515, КПП 701401001, БИК 046902001, ОГРН 1207000000393

<https://integracia.gosuslugi.ru>, integraciya@do.tomsk.gov.ru

РАССМОТРЕНО:

На Педагогическом совете

Протокол № от «01» ноября 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

/ Е.С. Попов

Приказ № 734/1 от «06» ноября 2025г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дружные шахматисты»
направленность: физкультурно-спортивная
Целевая группа: учащиеся 1 - 3 класса
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Жумагулова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста посредством игры в шахматы «Дружные шахматисты»
1. Нормативно-правовая основа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья). (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования 17.06. 2003). 3. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Разработчик программы	Жумагулова Е.А., педагог дополнительного образования
3. Цель программы	Развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста посредством игры в шахматы
4. Задачи программы в соответствии с ФГОС	<p>Образовательная: научить детей игре в шахматы;</p> <p>Развивающая: повысить уровень развития коммуникативных умений у детей</p> <p>Воспитательная: сформировать мотивацию к эффективному коммуникативному взаимодействию в условиях шахматной игры</p>
5. Программное содержание	<p>Содержание рабочей программы «Дружные шахматисты» ориентировано на коммуникативное развитие детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Пояснительная записка; 3. Календарный учебный график реализации программы «Дружные шахматисты»; 4. Рабочая программа; 5. Литература; 6. Приложения
6. Ожидаемый результат	<p>Общие результаты:</p> <p>Дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.</p> <p>Дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;</p>

	<p>различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.</p> <p>Специальные результаты: Дети должны обладать: высоким уровнем развития коммуникативных умений; Дети должны иметь: высокую мотивированность к эффективному коммуникативному взаимодействию в условиях шахматной игры.</p>
7. Возраст участвующих в реализации программы	Дети начальной школы
8. Система контроля	<p>Исполнение представленной программы анализируется два раза в год в соответствии с педагогическим мониторингом развития коммуникативных умений.</p> <p>Отчет об исполнении заслушивается один раз в год на итоговом педагогическом совете</p>
9. Дата разработки	2019-2020 гг.

2. Пояснительная записка

Актуальность. Согласно ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие предполагает «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками». Пункт 2.6 ФГОС ДО гласит, что содержание программы дошкольного образования должно обеспечивать полноценное социально-коммуникативное развитие ребенка, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитая коммуникативная деятельность требует сложных умений: слушать и понимать мысль, выраженную собеседником; формулировать в ответ собственное суждение; правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; следить за правильностью языковой формы, в которую облекаются мысли; слушать свою речь, чтобы контролировать

нормативность и вносить при необходимости соответствующие изменения и поправки.

В коммуникативной деятельности проявляются и существуют межличностные отношения, актуализируется направленность одного человека на индивидуальность другого человека, происходит взаимодействие участников коммуникации, воздействие каждого предполагает ответное действие другого и внутренне на него рассчитано. В процессе глобализации, формирования единого мирового пространства современное образование, должно ориентироваться создание реальных условий для развития коммуникативных умений ребенка.

Однако современные исследователи констатируют деградацию коммуникативной культуры школьников: их диалоги малосодержательны, в монологах дети пользуются однообразными типами предложений, происходит обеднение общения в целом.

Возникает вопрос о поиске эффективных педагогических технологий развития детей. Поиск ресурса для развития ребенка должен вестись с опорой на наиболее значимые возрастные виды деятельности. Отечественными исследователями (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) установлено, что именно игра определяет формирование главных новообразований этого возраста, задаёт личностные смыслы, побуждающие к деятельности. Для ребенка таким ресурсом может стать игра в шахматы.

Шахматы как вид спорта признаны Международным Олимпийским Комитетом (номер-код шахмат как спортивной дисциплины во Всероссийском реестре вида спорта 0880012811Я). Шахматы являются одним из основных видов спорта в России. Во Всероссийском реестре видов спорта шахматы представлены шестью спортивными дисциплинами: «шахматы», «быстрые шахматы», «блиц», «шахматы – командные соревнования», «шахматная композиция» и «заочные шахматы».

Шахматы признаются «универсальной дисциплиной игрового характера»: педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания. Шахматы – не просто игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их всестороннего развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Обучению игре в шахматы придают большое значение при формировании интеллектуальных способностей. Выступая на шахматном турнире «Белая ладья» в 2014 году, Президент РФ В.В. Путин отметил, что «шахматы – это самый интеллектуальный вид спорта». Однако ошибочно считать, что в шахматной игре тренируется исключительно интеллект. Шахматы играют роль также в развитии высших психических функций и процессов – таких как мышление, память, восприятие, воображение, внимание, произвольная регуляция поведения. Шахматы оказывают влияние на развитие творческих способностей, формируют характер. Ещё В. А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами,

я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти».

Отличительная особенность программы состоит в использовании игры в шахматы в качестве средства развития коммуникативных умений детей. Обучение игре в шахматы помогает детям включиться в круг своих сверстников, открывает дорогу к общению сотням тысяч детей, в том числе некоммуникативного типа и с ограниченными возможностями. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть коммуникативные барьеры. Основные компоненты реализации педагогического потенциала игры в шахматы как средства развития коммуникативных умений у детей:

- практика активного тематического общения.
- практика преодоления коммуникативных барьеров.
- освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру)
- соблюдение речевого этикета.
- благоприятные условия для коммуникации.

Шахматы – это, прежде всего игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

Количество детей в группе 8 человек (мальчики и девочки). Программа разработана с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов на весь период обучения составляет 29 часов. Одно шахматное занятие в неделю.

Условия реализации программы. Программа реализуется на базе начальной в форме кружковой деятельности. Набор детей производится в свободном порядке. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, в соответствии с требованиями СанПиН, периодичностью один раз в неделю и продолжительностью не более 40 минут. Форма проведения занятия: занятия проводятся по группам. Наполняемость групп – до 10 человек (мальчики и девочки), что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми с 1 – 3 .

Материально-техническое оснащение программы:

Наименование	Количество
Рабочее место педагога	1
Демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;	1
Шахматная доска с набором шахматных фигур	5
Шахматные столы;	5
Шахматные часы;	5
Уголок «Шахматы»	1

Дидактические игры для обучения игре в шахматы;	27
Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)	18

Используемые педагогические методы и приёмы

Методы:

– словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути решения. Кроме того, в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны младшим школьникам;

– игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий;

– наглядный метод – один из основных, ведущих методов шахматной педагогики. Объем внимания у младших школьников еще невелик, много нового и трудного им сразу не понять. Однако живость и яркость предлагаемого шахматного материала, его наглядность настолько привлекают их, что они полностью включаются в изучаемый процесс. Наглядный метод соответствует основным формам мышления младшего школьника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание;

– практический метод позволяет усвоить общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход.

Приёмы:

- дидактические игры и игровые задания (Приложение 10);
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- шахматные соревнования;
- изучение правил коммуникативного поведения при игре в шахматы (Приложение 11);
- изучение речевых этикетных формул (Приложение 12).

Ожидаемые результаты:

Общие:

– **дети должны знать:** шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры;

– **дети должны уметь:** ориентироваться на шахматной доске; играть

каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Специальные:

– **дети должны обладать:** высоким уровнем развития коммуникативных умений;

– **дети должны иметь:** высокую мотивированность к эффективному коммуникативному взаимодействию в условиях шахматной игры.

Контроль и оценка. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год в форме тестирования по специально разработанным критериям и показателям, с помощью тестовых заданий и ситуаций. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи школьников.

Формы фиксации результатов:

– журнал посещаемости;

– отзывы законных представителей;

– протоколы диагностики коммуникативных навыков;

– анализ результатов диагностики коммуникативных навыков.

3. Календарный учебный график реализации программы «Дружные шахматисты»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			29	29	29	1 раз в неделю по 40 мин

4. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Содержание занятия	Решение задач развития коммуникативных умений
Октябрь			
1.	«В стране шахмат»	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Правила шахматной игры.	Практика активного тематического общения. Знакомство детей с понятиями и функциями шахматных фигур, шахматными терминами. Практика преодоления коммуникативных барьеров. Стимулирование речевой активности. Соблюдение речевого этикета. Знакомство с правилами коммуникативного поведения партнёров во время шахматной игры Создание благоприятных условий для коммуникации.
2.	Шахматная доска – «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ»	Практика активного тематического общения. Знакомство детей с терминами «диагональ», «вертикаль», «горизонталь». Практика преодоления коммуникативных барьеров. Стимулирование речевой активности в беседе. Соблюдение речевого этикета. Повторение правила коммуникативного поведения партнёров во время шахматной игры

№	Тема занятия	Содержание занятия	Решение задач развития коммуникативных умений
3.	Шахматные фигуры. Пешка	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Практика активного тематического общения. Знакомство детей с понятием «пешка». Практика преодоления коммуникативных барьеров при помощи игровой ситуации.
4.	Пешка в игре	Дидактическая игра «Угадай-ка». Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Дидактическая игра «Большая и маленькая»	Практика преодоления коммуникативных барьеров – совместная игра. Стимулирование речевой активности и развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Создание благоприятных условий для коммуникации.
Ноябрь			
5.	Знакомство с ладьей «Белая, чёрная ладья». «Ладья в игре» Осваивать ход ладьи.	Дидактическая игра «Секретная фигура». Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.	Практика активного тематического общения. Знакомство детей с понятиями «ладья», «диаграмма», «шахматная позиция». Практика преодоления коммуникативных барьеров в игре. Соблюдение речевого этикета. Повторение правил коммуникативного поведения партнёров во время шахматной игры. Закрепление вежливых формулировок. Создание благоприятных условий для коммуникации с помощью беседы и игры
6.	«Слон» Знакомство с фигурой слона. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура	Дидактическая игра «Угадай». Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.	Практика активного тематического общения. Знакомство детей с понятием «слон». Практика преодоления коммуникативных барьеров в игре.
7.	«Ладья против слона»	Дидактическая игра «Что общего?». Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора

№	Тема занятия	Содержание занятия	Решение задач развития коммуникативных умений
			по вопросам организации шахматной игры. Соблюдение речевого этикета. Повторение правил коммуникативного поведения партнёров во время шахматной игры. Создание благоприятных условий для коммуникации. Развитие и закрепление положительных коммуникативных навыков
8.	«Ферзь» Знакомство с ферзем. «Белый и чёрный ферзь»	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Дидактическая игра «Обе армии равны»	Практика активного тематического общения. Знакомство с понятием «ферзь». Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры.
Декабрь			
9.	«Ферзь в игре»	Дидактическая игра «Мешочек». Ферзь против ладьи	Практика преодоления коммуникативных барьеров в игре. Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры.
10.	«Ферзь в игре»	Дидактическая игра «Да или нет?». Ферзь против слона	Практика преодоления коммуникативных барьеров в игре. Создание благоприятных условий для коммуникации. Развитие и закрепление положительных коммуникативных навыков
11.	«Конь» Знакомство с конём	Знакомство с конем. Белый и чёрный конь. Место коня в начальном положении. Дидактическая игра «Не зевай!»	Практика активного тематического общения. Знакомство детей с понятием «конь». Практика преодоления коммуникативных барьеров в игре.
Январь			
12.	Повторение	Дидактическая игра «Кто сильнее». Шахматная доска. Шахматные фигуры и их особенности. Правила шахматной игры.	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Правила общения в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры. Соблюдение речевого этикета. Повторение правил коммуникативного поведения партнёров во время шахматной игры. Создание благоприятных условий для коммуникации. Развитие и

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Решение задач развития коммуникативных умений</i>
			закрепление положительных коммуникативных навыков
13.	«Конь» Конь против ферзя	Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры. Соблюдение речевого этикета. Повторение правил коммуникативного поведения партнёров во время шахматной игры. Создание благоприятных условий для коммуникации. Развитие и закрепление положительных коммуникативных навыков
Февраль			
14.	«Конь в игре»	Дидактическая игра «Один в поле воин». Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры. Соблюдение речевого этикета. Повторение правил коммуникативного поведения партнёров во время шахматной игры. Создание благоприятных условий для коммуникации. Развитие и закрепление положительных коммуникативных навыков
15.	«Конь в игре»	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Лабиринт»	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры. Соблюдение речевого этикета. Повторение правил коммуникативного поведения партнёров во время шахматной игры. Создание благоприятных условий для коммуникации. Развитие и закрепление положительных коммуникативных навыков
16.	«Король». Знакомство с королем. «белый и чёрный»	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактическая игра «Перехитри часовых»	Практика активного тематического общения. Знакомство детей с понятием «конь». Практика преодоления коммуникативных барьеров в игре.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Решение задач развития коммуникативных умений</i>
	король».		
17.	«Король». Король в игре	Король. Ход короля. Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры. Соблюдение речевого этикета. Повторение правил коммуникативного поведения партнёров во время шахматной игры Создание благоприятных условий для коммуникации. Развитие и закрепление положительных коммуникативных навыков
Март			
18.	«Король». Король против других фигур.	Дидактическая игра «Кратчайший путь». Король против слона, король против коня, король против пешки	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры. Соблюдение речевого этикета. Повторение правил коммуникативного поведения партнёров во время шахматной игры Создание благоприятных условий для коммуникации. Развитие и закрепление положительных коммуникативных навыков
19.	«Король». Король против других фигур.	Король против слона, король против коня, король против пешки. Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры
20.	«Шахматная партия»	Партия. Цель шахматной партии. Правила поведения. Дидактическая игра «Сними часовых»	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры.
21.	«Шахматная партия»	Викторина «Правила поведения шахматиста»	Соблюдение речевого этикета. Повторение правил коммуникативного поведения партнёров во время шахматной игры

№	Тема занятия	Содержание занятия	Решение задач развития коммуникативных умений
			Создание благоприятных условий для коммуникации. Развитие и закрепление положительных коммуникативных навыков
Апрель			
22.	«Шах»	Знакомство с шахматным понятием «шах». Дидактическая игра «Захват контрольного поля»	Практика активного тематического общения. Знакомство детей с понятием «шах». Практика преодоления коммуникативных барьеров в игре.
23.	«Шах»	Знакомство с шахматным понятием «шах». Дидактическая игра «Защита контрольного поля»	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры.
24.	«Мат»	Знакомство с шахматным понятием «мат». Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры»	Практика активного тематического общения. Знакомство детей с понятием «мат». Практика преодоления коммуникативных барьеров в игре.
25.	«Мат»	Знакомство с шахматным понятием «мат». Дидактическая игра «Двойной удар»	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры.
Май			
26.	«Ничья, пат»	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Дидактическая игра «Взятие». Дидактическая игра «Защита»	Практика активного тематического общения. Знакомство детей с понятиями «пат», «ничья». Практика преодоления коммуникативных барьеров в игре.
27.	«Рокировка»	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Дидактическая игра «Два хода»	Практика активного тематического общения. Знакомство детей с понятием «рокировка». Практика преодоления коммуникативных барьеров в игре.
28.	«Рокировка». Подготовка к турниру	Три правила рокировки. Правила поведения в шахматной партии. Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Решение задач развития коммуникативных умений</i>
29	«Шахматный турнир».	Шахматное соревнование с награждением победителей	Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру). Развитие коммуникативной толерантности у детей в ситуациях побед, поражений, соревнований и подготовки к ним, в повседневном общении, в ситуациях договора по вопросам организации шахматной игры.

